

PLAN DE LECTURA DE CENTRO



CEIP "SAGRADOS CORAZONES"

ESCALONILLA

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN
2. CONTEXTUALIZACIÓN: DIAGNÓSTICO DAFO
3. OBJETIVOS, ACTUACIONES, BLOQUES DE CONTENIDOS
RECURSOS
4. PLAN DE DIFUSIÓN
5. EVALUACIÓN

1. JUSTIFICACIÓN

El Plan de Lectura tiene el propósito de mejorar la **competencia lectora** del alumnado, y el desarrollo de la comunicación verbal, no verbal y digital, ya que están íntimamente relacionadas.

Por otro lado, también se pretende que sea capaz de disfrutar, comprender e interpretar los distintos sentidos de los textos literarios para que la lectura también sea **fFuente de placer**.

En los primeros años de aprendizaje, el alumnado podrá mostrarse competente en el nivel ejecutivo, incluso funcional, con los textos adecuados. Pero leer para transformar el pensamiento, para analizar críticamente los textos, argumentar la propia posición, requiere conocimientos y habilidades que se adquieren durante **todas las etapas educativas y a lo largo de toda la vida**.

Teniendo en cuenta esto, en el **C.E.I.P. “Sagrados Corazones”**, cuyo **alumnado es muy diverso**, creemos que la lectura es el principal mecanismo de aprendizaje para que vayan mejorando también la **comunicación oral y escrita**.

El presente **Plan de Lectura**, se ha elaborado teniendo en cuenta las directrices marcadas en la **Orden 169/2022, de 1 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha.

Con este Plan existe la oportunidad de abarcar y contemplar de una forma conjunta todos los aspectos que conforman la **competencia lingüística**: el saber escuchar, la práctica de la escritura, la interpretación de diferentes textos, la expresión oral y la localización de la información en un soporte digital o impreso.

No supone un hecho ajeno a ninguna materia, sino que es un **instrumento integrado dentro de todas las áreas del Currículo**. Este hecho obliga a un cambio en la metodología de la enseñanza de los contenidos, para que el aprendizaje curricular se haga simultáneamente con el aprendizaje de la competencia lingüística.

2. CONTEXTUALIZACIÓN: DIAGNÓSTICO DAFO

Este es el análisis que presentamos sobre la situación actual de nuestro centro con respecto al plan de lectura, tratando de verificar de qué punto partimos y hacia dónde queremos llegar para mejorar la competencia lectora de nuestro alumnado.

La gran mayoría de los alumnos del colegio **Sagrados Corazones de Escalonilla**, viven en entornos familiares normalizados que les permiten adaptarse a la vida del

centro sin más problema. Pero también existen casos donde los problemas escolares y/o familiares requieren de una atención especial por parte de todos.

La experiencia del profesorado y los resultados de evaluación que constan en los informes correspondientes, ponen de manifiesto una serie de **dificultades** que es necesario resolver, siendo el desarrollo del Plan de Lectura un vehículo fiable y constante para superarlas.

Uno de los aspectos que el profesorado de nuestro centro quiere mejorar es el **hábito lector** de los alumnos-as, tomando en consideración a la lectura no sólo como herramienta de aprendizaje sino como fuente de placer. Para ello, debemos tener en cuenta la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones que, influidas por las situaciones familiares particulares, tienen cada uno de nuestros alumnos-as.

Este centro consta de una **biblioteca** que, a su vez, se utiliza para impartir algunas clases y como sala de profesores. La falta de espacio suficiente hace que no se puedan llevar a cabo todas las actividades propias de la misma.

A continuación, exponemos la situación de partida de nuestro centro en relación con el Plan de Lectura.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
<p style="text-align: center;"><u>FORTALEZAS</u> (factores internos)</p> <p>-La motivación de nuestro alumnado, en general, para utilizar la biblioteca, aunque solo sea porque el profesorado se implica en ello. Lo hacen habitualmente con ayuda de sus tutoras y han interiorizado bastante bien las normas de uso.</p> <p>-La implicación del profesorado del centro en el diseño de actividades de animación a la lectura y en el actual proceso de elaboración del Plan de Lectura.</p> <p>-Dotación de recursos informáticos en la biblioteca de centro: Uso habitual de la biblioteca a través del programa Abies Web. También se cuenta con un panel digital y tablets.</p> <p>-Implantación de una sesión semanal de lectura en los cursos en los que hay disponibilidad horaria.</p> <p>-Cada curso puede acceder a la lectura en su biblioteca de aula.</p> <p>-Elaboración de la revista escolar.</p> <p>-Jornadas culturales.</p>	<p style="text-align: center;"><u>DEBILIDADES</u> (factores internos)</p> <p>En cuanto a algunos alumnos detectamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Velocidad lectora lenta. -Comprensión lectora deficitaria. -Expresión verbal pobre. -Escasa riqueza de vocabulario. -Falta de un plan consensuado para la enseñanza del idioma de alumnos con incorporación reciente a nuestro sistema. <p>En cuanto a los espacios:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nuestra biblioteca de centro está ubicada en un espacio que comparte otros usos en donde también se imparten algunas clases y sirve como sala de profesores a la vez. Esto supone una dificultad para realizar actividades de animación al ser un espacio compartido. -Algunos libros están bastante deteriorados tanto por su antigüedad como por su uso. <p>En cuanto al profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Falta de tiempo para diseñar actividades de animación a la lectura por la sobrecarga de trabajo en su horario.
<p style="text-align: center;"><u>OPORTUNIDADES</u> (factores externos)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escalonilla cuenta con una biblioteca municipal que algunos alumnos utilizan en horario de tarde. -El Ayuntamiento programa actividades de animación a través de obras teatrales, cuentacuentos... -Implicación de las familias. -Colaboración del AMPA. -Apoyo y formación del profesorado. -Aportaciones de experiencias de otros centros. 	<p style="text-align: center;"><u>AMENAZAS</u> (factores externos)</p> <ul style="list-style-type: none"> -El nivel sociocultural de las familias no favorece su implicación en la lectura. -Nivel de partida del alumnado en competencia de comunicación lingüística. -En ocasiones se puede correr el riesgo de realizar excesivas actividades que desemboquen en un cierto agotamiento para profesores y alumnos y podemos perder el objetivo principal que nos marcamos al iniciar el plan.

3. OBJETIVOS, ACTUACIONES, BLOQUES DE CONTENIDOS, RECURSOS

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES/ TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	INDICADORES
APRENDER A LEER	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar el nivel de competencia lectora a lo largo de la escolarización. Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Dramatizaciones de lecturas. Dibujos sobre los textos leídos. Inención de textos: cuentos, historias, relatos, fábulas, poesías... 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesorado ➤ Todo el curso 	-Fondo bibliográfico de la biblioteca de aula y de centro.	Grado de motivación e interés por la narración de cuentos y otros tipos de textos.
		<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de murales relacionados con textos trabajados en clase. Memorización de poemas, adivinanzas, trabalenguas... 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesorado ➤ Todo el curso 	-Fondo bibliográfico de la biblioteca de centro.	Porcentaje de alumnos con fluidez lectora adecuada.
		<ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo actividades de comprensión lectora a través de diferentes tipologías de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesorado ➤ Todo el curso 	-Materiales audiovisuales: Panel digital, ordenador de aula. -Revistas, periódicos...	Relatan la historia o cuento narrado, describiendo los personajes y hechos siguiendo la secuencia de ideas y con elementos del contexto

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES/ TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	INDICADORES
<p>LEER PARA APRENDER</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los alumnos desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral. Utilizar las TIC para que el alumnado aprenda a analizar la información de forma crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover el uso de la Plataforma Leemos CLM entre el profesorado, alumnado y familias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesorado ➤ A lo largo del curso 	<ul style="list-style-type: none"> -Programa Leemos CLM. -Material digital: tablets, ordenador de aula, panel digital. 	<p>Conocimiento y uso de la Plataforma Leemos CLM.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Creación de una biblioteca de aula en todos los cursos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesorado ➤ Septiembre 	<ul style="list-style-type: none"> -Fondo bibliográfico aportado por las familias. 	<p>Grado de participación de las familias en la aportación de libros.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Actividad del libro viajero en E. Infantil 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestras de Infantil ➤ Todo el curso 	<ul style="list-style-type: none"> -Aportación de las familias. 	<p>Implicación de las familias.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Realización de una actividad grupal de fomento de la lectura (búho) en la etapa de E. Primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Maestros/as de primaria ➤ Todo el curso 	<ul style="list-style-type: none"> -Fondo bibliográfico de la biblioteca de centro y de aula. 	<p>Grado de motivación del profesorado y el alumnado en actividades de grupo.</p>

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES/ TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	INDICADORES
<p style="text-align: center;">EL PLACER DE LEER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el hábito lector y el gusto por la lectura. • Dinamizar la utilización de la biblioteca del centro. • Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de riqueza personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar los recursos bibliográficos existentes para realizar actividades de animación a la lectura. ▪ Cuentacuentos con E. Infantil y actividad el Día del Libro todo el centro. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responsable biblioteca Claustro ➤ Octubre-Mayo 	<p>- Fondo bibliográfico de la biblioteca de centro.</p>	<p>Alumnos que leen y cuánto tiempo dedican a la lectura.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promoción de la lectura en otros soportes: prensa, revistas, libros digitales, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesorado Responsable biblioteca ➤ Todo el curso 	<p>-Medios digitales: ordenadores, tablets, panel digital, pizarra digital.</p>	<p>Porcentaje de alumnos que han utilizado el servicio de préstamo de libros</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización de un certamen literario. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responsable biblioteca Claustro ➤ Tercer trimestre 	<p>-Medios digitales: ordenadores, tablets, panel digital, pizarra digital.</p> <p>-Papel, ilustraciones...</p>	<p>Implicación del alumnado.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Invitación al centro de autores de libros que hayan leído los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responsable biblioteca ➤ Tercer trimestre 	<p>-Aulas, biblioteca de centro.</p>	<p>Personas de la comunidad educativa que trabajan el proyecto lingüístico y el Plan de Lectura del Centro.</p>

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES/ TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	INDICADORES
EL ALUMNO COMO AUTOR	<ul style="list-style-type: none"> • Producir textos escritos en todas las materias para construir conocimiento. • Motivar a los alumnos en la escritura creativa manual y digital utilizando los recursos tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de un certamen literario. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesorado/ Responsable biblioteca ➤ Tercer trimestre. 	-Hojas de registro TIC	Materias en las que se incluye este proyecto.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Celebración Día del libro. ▪ Taller de poesía. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responsable biblioteca Claustro ➤ Tercer trimestre 	-Hojas de registro TIC	Grado de participación del alumnado.

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES/ TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	INDICADORES
EL LENGUAJE ORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la comprensión lectora y la expresión oral. • Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar exposiciones orales en todas las áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesorado ➤ Todo el curso 	-Pizarra digital de aula. -Carteles, diapositivas.	Adecuación del número de sesiones realizadas.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer debates en clase adaptados al nivel de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesorado ➤ Todo el curso 	-Pizarra digital de aula. -Carteles, diapositivas.	Motivación por parte del profesorado y participación de los alumnos.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Llevar a cabo actividades de comprensión lectora a través de diferentes tipologías de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profesorado ➤ Todo el curso 	-Medios digitales: ordenadores, tablets, panel digital, pizarra digital.	Identificar los elementos de un texto: tema, argumento, personajes.

4. PLAN DE DIFUSIÓN

Es importante llevar a cabo actuaciones coordinadas con la **biblioteca municipal de Escalonilla** para multiplicar la eficacia de las actividades y de la difusión. Con el fin de detectar **posibles necesidades** que surjan durante el desarrollo, realizaremos un **seguimiento continuo** que permita reconducir la situación.

Siempre teniendo presentes los objetivos propuestos, debemos tener la suficiente **flexibilidad** para realizar las adaptaciones necesarias, dada la diversidad de nuestro alumnado.

Llevaremos a cabo la difusión del Plan de Lectura de nuestro centro a través de las actuaciones que lo contienen, y especialmente cuando se hace en colaboración con otras entidades. De esta manera mantendremos la motivación entre todos los responsables: **clastro** del profesorado, **alumnado**, **familias**...

En cuanto a las acciones formativas programadas se llevará a cabo con el profesorado, familias, alumnado y personal no docente.

Daremos difusión y promocionaremos las actividades de este plan a través de:

- Web del centro: <http://ceip-sagradoscorazones.centros.castillalamancha.es/>
- Redes sociales: Facebook Ceip Sagrados Corazones Escalonilla
- EducamosCLM

5. EVALUACIÓN

Para proceder a la evaluación del Plan, se valorará la consecución de los objetivos propuestos a través de las actividades diseñadas para lograr cada uno de ellos. Por tanto, elaboramos una plantilla con todas las actividades que se evaluarán por los sectores de la comunidad educativa que hayan intervenido activamente en el Plan.

El grado de cumplimiento y las propuestas de mejora se realizarán una vez efectuadas las actividades y se recogerán a final de curso en la memoria del Plan de Lectura.

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
APRENDER A LEER	<ul style="list-style-type: none">Mejorar el nivel de competencia lectora a lo largo de la escolarización.Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas.	<ul style="list-style-type: none">Dramatizaciones de lecturas.Dibujos sobre los textos leídos.Inventión de textos: cuentos, historias, relatos, fábulas, poesías...		
		<ul style="list-style-type: none">Elaboración de murales relacionados con textos trabajados en clase.Memorización de poemas, adivinanzas, trabalenguas...		
		<ul style="list-style-type: none">Llevar a cabo actividades de comprensión lectora a través de diferentes tipologías de textos.		

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
LEER PARA APRENDER	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los alumnos desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral. • Utilizar las TIC para que el alumnado aprenda a analizar la información de forma crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover el uso de la Plataforma Leemos CLM entre el profesorado, alumnado y familias. 		
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creación de una biblioteca de aula en todos los cursos. 		
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad del libro viajero en E. Infantil 		
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de una actividad grupal de fomento de la lectura (búho) en la etapa de primaria. 		

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
EL PLACER DE LEER	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el hábito lector y el gusto por la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar los recursos bibliográficos existentes para realizar actividades de animación a la lectura: Cuentacuentos con E. Infantil y actividad el Día del Libro todo el centro. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamizar la utilización de la biblioteca del centro. • Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de riqueza personal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promoción de la lectura en otros soportes: prensa, revistas, libros digitales, entre otros. 		
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización de un certamen literario. 		
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Invitación al centro de autores de libros que hayan leído los alumnos. 		

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
EL ALUMNO COMO AUTOR	<ul style="list-style-type: none"> • Producir textos escritos en todas las materias para construir conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de un certamen literario. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los alumnos en la escritura creativa manual y digital utilizando los recursos tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Celebración Día del libro. ▪ Taller de poesía. 		

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
EL LENGUAJE ORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la comprensión lectora y la expresión oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar exposiciones orales en todas las áreas. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer debates en clase adaptados al nivel de los alumnos. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Llevar a cabo actividades de comprensión lectora a través de diferentes tipologías de textos. 		